



**CORSO DI STUDIO** (*Scienze Pedagogiche*)

**ANNO ACCADEMICO** (2023-2024)

**DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO** (*Metodologia della progettazione educativa; Instructional Design Methodology*)

Principali informazioni sull'insegnamento	
Anno di corso	I anno
Periodo di erogazione	Novembre 2023 Gennaio 2024
Crediti formativi universitari (CFU/ETCS):	6
SSD	MPED-03 Didattica generale e pedagogia speciale
Lingua di erogazione	Italiano
Modalità di frequenza	Facoltativa

Docente	
Nome e cognome	Serafina Pastore
Indirizzo mail	serafina.pastore@uniba.it
Telefono	080-5714546
Sede	Stanza 208, Palazzo Chiaia-Napolitano
Sede virtuale	Teams. Codice accesso: tx6l6di
Ricevimento	In presenza (e online) Mercoledì ore 10.00-12.00

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
60	50	10	40
CFU/ETCS			
6	5	1	

<b>Obiettivi formativi</b>	Al termine del corso, gli studenti: <ul style="list-style-type: none"><li>• disporranno di una consolidata conoscenza dei metodi di progettazione educativa e delle metodologie di intervento nei contesti extra-scolastici;</li><li>• interpreteranno e comprenderanno i problemi educativi e formativi;</li><li>• progetteranno e valuteranno processi didattici ad hoc;</li><li>• utilizzeranno in modo autonomo e critico metodi, strategie, tecniche e strumenti didattici in riferimento al loro specifico ruolo professionale;</li><li>• disporranno delle competenze necessarie per una comunicazione didattica efficace.</li></ul>
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Abilità di studio e orientamento al curriculum</li><li>• Elementi di base di didattica generale</li><li>• Elementi di base di metodologia della ricerca</li><li>• Conoscenza base della lingua inglese.</li></ul>

<b>Metodi didattici</b>	L'organizzazione del corso prevede lezioni frontali di introduzione ai temi e concetti fondanti il discorso didattico alternate a incontri seminariali di approfondimento, con il supporto di esperti nel settore; esercitazioni e
-------------------------	--



	attività di gruppo su tematiche/problemi ritenuti più interessanti per l'acquisizione dello status professionale del pedagogo. Parte del programma (nello specifico in riferimento agli approcci di instructional design e del modello ADDIE) sarà svolta in inglese.
<b>Risultati di apprendimento previsti</b>	
<b>DD1 Conoscenza e capacità di comprensione</b>	Durante il corso gli studenti acquisiranno: <ul style="list-style-type: none"><li>• conoscenze di base della progettazione educativa;</li><li>• conoscenze relative alle categorie di analisi per interpretare e comprendere i problemi educativi e formativi e per progettare implementare e valutare processi didattici ad hoc.</li></ul>
<b>DD2 Conoscenza e capacità di comprensione applicate</b>	Il corso promuove l'acquisizione delle conoscenze metodologiche necessarie per progettare un intervento professionale pertinente e congruente ai diversi setting educativi.
<b>DD3-5 Competenze trasversali</b>	<b>Autonomia di giudizio</b> Gli studenti impareranno a: <ul style="list-style-type: none"><li>• utilizzare in modo autonomo e critico, anche attraverso l'uso sistematico dell'autovalutazione e dell'apprendimento riflessivo, metodi, strategie, tecniche e strumenti per la progettazione educativa;</li><li>• implementare, autonomamente, un progetto educativo seguendone il corso e valutandone l'efficacia.</li></ul> <b>Abilità comunicative</b> Durante il corso gli studenti acquisiranno le competenze necessarie per la progettazione educativa e didattica immediatamente spendibili nell'esercizio della professione di pedagogo. A tal fine verranno curati gli aspetti del saper lavorare in gruppo, saper gestire i carichi di lavoro nel rispetto dei tempi, saper gestire le dinamiche relazionali. <b>Capacità di apprendere in modo autonomo</b> Al termine dell'insegnamento gli studenti saranno in grado di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Riflettere in modo critico sulle strategie didattiche più adatte da utilizzare rispetto ai diversi target di utenti;</li><li>• Autoregolare il proprio apprendimento rispetto ai bisogni di sviluppo professionale</li><li>• Autovalutare la preparazione allo studio.</li></ul> Per l'affinamento della capacità di apprendere saranno promosse forme di riflessione e di apprendimento esperienziale.
<b>Contenuti di insegnamento (Programma)</b>	Il corso intende introdurre ai temi della progettazione in ambito educativo: sul piano teorico, evidenziando le principali dimensioni sottese alla progettazione e alla logica progettuale; sul piano metodologico, richiamando i principali modelli progettuali applicati ai processi formativi; sul piano operativo, presentando esperienze, casi di studio e strumenti di lavoro per assicurare una preparazione e un uso efficaci del materiale didattico. In particolare si focalizzerà l'attenzione sui seguenti contenuti:



	<ul style="list-style-type: none"><li>• progettazione come dispositivo didattico;</li><li>• programma, progetto, progettazione, progettualità;</li><li>• lessico della progettazione;</li><li>• logica di progetto e processi formativi;</li><li>• analisi e finalità formative;</li><li>• policy educativa e modelli di progettazione;</li><li>• scrittura di un progetto;</li><li>• instructional design;</li><li>• ADDIE;</li><li>• valutazione di programma;</li><li>• valutazione di processo;</li><li>• valutazione per rendicontare, valutazione per migliorare.</li></ul>
<b>Testi di riferimento</b>	Paradiso L. (2020). <i>La progettazione educativa e sociale</i> . Milano: Mondadori. Pastore S. (2019). <i>Competenza valutativa e formazione docente</i> . Roma: Carocci.
<b>Note ai testi di riferimento</b>	Agli studenti saranno forniti materiali, dispense e casi di studio fruibili in lingua italiana e inglese.  Gli studenti non frequentanti sono tenuti a integrare la loro preparazione con uno dei seguenti testi: Pastore S. (2020). <i>Saper (ben) valutare</i> . Mondadori. Milano. Moon J. (2012). <i>Esperienza, riflessione, apprendimento</i> . Carocci. Roma.
<b>Materiali didattici</b>	Gli studenti disporranno di dispense e di materiale didattico di supporto per la preparazione del corso reperibile sul sito docente del Dipartimento. <a href="https://www.uniba.it/it/docenti/pastore-serafina-manuela/attivita-didattica">https://www.uniba.it/it/docenti/pastore-serafina-manuela/attivita-didattica</a>  Il materiale didattico sarà reso disponibile su piattaforma teams (ikj1vpz)

<b>Valutazione</b>	
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	La prova d'esame mira a verificare il livello di padronanza dei contenuti proposti tenendo particolarmente in considerazione: <ul style="list-style-type: none"><li>• i riferimenti alla teoria;</li><li>• l'uso appropriato della terminologia tecnica;</li><li>• la capacità di operare inferenze concettuali e di elaborare strategie di azione pertinenti;</li><li>• la capacità di rielaborazione personale in ottica critica e riflessiva.</li></ul> L'esame finale consisterà in una prova orale da svolgersi negli appelli previsti. Durante l'esame gli studenti presenteranno un personale progetto formativo e/o di ricerca su temi concordati a lezione teso a sondare la capacità di applicare quanto appreso ai diversi contesti educativi in modo creativo e originale. Non saranno prese in considerazione richieste di esoneri. Durante il corso saranno proposte verifiche in itinere di carattere informale, da svolgersi nei giorni concordati con gli studenti, come monitoraggio e supporto all'apprendimento e modalità di formative assessment (self and peer assessment).
<b>Criteri di valutazione</b>	<b>Conoscenza e capacità di comprensione</b>



	<p>Per la valutazione delle conoscenze e capacità di comprensione saranno presi in considerazione i seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• l'uso appropriato della terminologia della progettazione educativa;</li><li>• la conoscenza dei principali dispositivi progettuali</li><li>• la conoscenza degli approcci e dei modelli di progettazione educativa</li></ul> <p><b>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</b> Per la valutazione delle conoscenze e capacità di comprensione applicate si considererà la capacità di elaborare, a fronte di casi specifici, strategie di azione progettuale pertinenti.</p> <p><b>Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di apprendere</b> Durante il corso, simulazioni, esercitazioni, casi di studio proposti consentiranno di valutare, attraverso modalità di peer e self-assessment, l'autonomia di giudizio, le abilità comunicative e la capacità di apprendimento degli studenti. In sede d'esame saranno considerati la capacità di riflettere, anche a livello di implicazioni pratiche, sui diversi aspetti del discorso didattico.</p>
Criteria di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	<p>Il voto sarà espresso in trentesimi.</p> <p>La valutazione degli apprendimenti sarà basata sull'analisi attenta del lavoro di progettazione realizzato (Sviluppo ordinato e completo; Argomentazione articolata ed efficace; Uso di termini tecnici e di linguaggi settoriali; Riferimenti personali e uso dei materiali proposti in modo autonomo) (30% del voto finale) e del colloquio orale (Riconoscimento delle dimensioni e dei fondamenti del discorso progettuale; Identificazione dei diversi modelli di analisi e di intervento didattico; Individuazione in modo autonomo e consapevole delle risposte con particolare riferimento alla dimensione professionale) (70% del voto finale).</p>
<b>Altro</b>	
	<p>Gli studenti disporranno di dispense e di materiale didattico di supporto per la preparazione del corso reperibile sul sito docente tra cui Best practices for Curriculum Design Hub (Routledge).</p>